

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Институт педагогики и психологии

Кафедра дефектологии и психологической коррекции

УТВЕРЖДАЮ

Директор Института педагогики
и психологии

 Рудь М.В.
« 12 » февраля 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Методика работы логопеда (нарушения устной речи)

По направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль подготовки – Логопедия

Квалификация выпускника – бакалавр

Форма обучения – очная, заочная

Курс – очная форма – 2-3курс (4-5 семестр), заочная форма – 4 курс (10-11 триместр)

Луганск, 2024

Рабочая программа учебной дисциплины «Методика работы логопеда (нарушения устной речи)» является частью основной профессиональной образовательной программы для подготовки бакалавров для подготовки бакалавров по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование и профилю подготовки «Логопедия» очной и заочной форм обучения.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 г. № 123 (с изменениями и дополнениями), Профессиональным стандартом, утвержденным Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации «Об утверждении профессионального стандарта» «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) от 5 августа 2016 г. № 422-н, Профессиональным стандартом «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» от 24 июля 2015 г. № 514-н, Профессиональным стандартом «Педагог-дефектолог» от 13.03.2023 г. № 136-н.

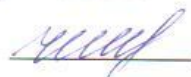
СОСТАВИТЕЛЬ:

канд. пед. наук, доцент кафедры дефектологии и психологической коррекции
ФГБОУ ВО «Луганский государственный педагогический университет»
Кравчишина Елена Александровна

Утверждена на заседании кафедры дефектологии и психологической коррекции

Протокол от «2» февраля 20 24 г. № 7

Заведующий кафедрой дефектологии
и психологической коррекции

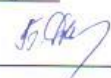


Чубова И.И.

Одобрена на заседании учебно-методической комиссии Института педагогики и психологии

Протокол от «15» февраля 20 24 г. № 7

Председатель учебно-методической комиссии
Института педагогики и психологии



Дьяченко Б.А.

СОГЛАСОВАНО:

Директор департамента образования



Савенков В.В.

1. Цели и задачи учебной дисциплины

Целью курса является ознакомление студентов с техникой моделирования оптимальных систем обучения детей в процессе коррекционного воздействия, подготовке студентов к индивидуальной форме коррекционной логопедической работы с детьми, которые имеют речевые нарушения.

Задачами дисциплины являются: сформировать общие представления о методиках и технологиях, применяемых в логопедической практике при различных речевых патологиях; ознакомить с основными технологиями и направлениями логопедической помощи лицам с нарушениями фонационного, структурно-семантического оформления речи и сенсорных функций; сформировать умения выбора той или иной концепции подхода, технологии на основе ее критического осмысления.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Учебная дисциплина «Методика работы логопеда (нарушения устной речи)» входит в базовую (обязательную) часть, дисциплин подготовки студентов.

Необходимыми условиями для освоения учебной дисциплины являются **знания** (целей, принципов и методов логопедического воздействия при разных речевых патологиях, основных направлений логопедической помощи лицам с нарушениями фонационного, структурно-семантического оформления речи и сенсорных функций в современных условиях), **умения** (осуществлять подбор наиболее оптимальных логопедических технологий в коррекционно-образовательном процессе, корректировать недостатки произношения отдельных звуков, пополнять общепрофессиональные знания на основе использования современных источников информации; владеть навыками обследования речи при различных речевых патологиях, постановки, автоматизации и дифференциации звуков, организации и проведения индивидуальных и фронтальных занятий в системе образования), **навыки** (установления контакта с ребенком, находящимся на разных ступенях речевого развития, навыками психолого-педагогического обследования и психолингвистического исследования детей с целью выявления особенностей их речевого развития, методикой коррекционной работы детей с речевой патологией).

Содержание дисциплины является логическим продолжением содержания дисциплин «Введение в педагогическую специальность», «Неврологические основы логопедии», «Психопатология и патопсихология», «Медико-биологические основы дефектологии», «Логопедия (нарушения устной речи)» и служит основой для дальнейшего освоения дисциплин «Методика работы логопеда (нарушения письменной речи)», «Методика работы логопеда (нарушения средств общения)», «Методика отбора детей с нарушением речи в специальные учреждения», «Практикум по логопедии», «Логоритмика», педагогической практики по профилю: Логопедия.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения	Результаты обучения по дисциплине
Профессиональные		
ПК-1 Способен применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами учащихся, в том числе с детьми с особыми образовательными потребностями	ПК-1.1 Демонстрирует умение отбирать содержание и технологии коррекционно-развивающей работы (в том числе инклюзивное) с детьми с особыми образовательными потребностями	Знает: структуру, состав и дидактические единицы предметной области. Уметь: осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС. Владеет: навыками разработки содержания, методов, приемов, средств и технологий обучения и воспитания в зависимости от цели мероприятия с учетом индивидуального и дифференцированного подходов к лицам с нарушениями речи.

4. Структура и содержание учебной дисциплины

4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов / зачетных единиц	
	Очная форма	Очно-заочная форма / Заочная форма
Общая трудоемкость дисциплины	180 (5 з.е.)	180 (5 з.е.)
Обязательная аудиторная нагрузка (всего часов), в том числе:	60	20
Лекции	20	8
Семинарские занятия		
Практические занятия	40	12
Лабораторные работы		
Курсовая работа / курсовой проект		
Другие формы организации учебного процесса (контрольные работы, индивидуальные занятия, консультации и др.)	27	9
Самостоятельная работа студента (всего часов)	93	151
Форма аттестации	экзамен	экзамен

4.2. Содержание разделов учебной дисциплины

Раздел 1. Методический аспект коррекции нарушения фонационного оформления речи

Тема 1. Форма организация логопедической работы в системе образования. Принципы и методы логопедического воздействия.

Тема 2. Методика логопедического воздействия при дислалии

Тема 3. Методика коррекционной работы при ринолалии

Тема 4. Методика логопедической работы при дизартрии

Тема 5. Методика коррекционной работы при нарушении голоса

Тема 6. Методика логопедической работы при нарушении темпа речи

Тема 7. Комплексный подход к преодолению заикания. Методика логопедической работы при заикании

Раздел 2. Методика логопедической работы при нарушениях структурно-семантического оформления речи

Тема 8. Система коррекционного воздействия при моторной алалии

Тема 9. Система коррекционного воздействия при сенсорной алалии

Тема 10. Коррекционно-педагогическая работа по преодолению афазии.

4.3. Лекции

№ п/п	Наименование темы	Объем часов	
		Очная форма	Заочная форма
		4-5 семестр	10-11 триместр
Раздел I. Организация логопедической работы по устранению нарушений письма и чтения			
1.	Форма организация логопедической работы в системе образования.	2	2
2.	Принципы и методы логопедического воздействия.		
3.	Методика логопедического воздействия при дислалии		
4.	Методика коррекционной работы при ринолалии	2	2
5.	Методика логопедической работы при дизартрии	2	-
6.	Методика коррекционной работы при нарушении голоса	2	-
7.	Методика логопедической работы при нарушении темпа речи	2	2
8.	Комплексный подход к преодолению заикания.	2	
9.	Методика логопедической работы при заикании		
Раздел 2. Методика логопедической работы при нарушениях структурно-семантического оформлении речи			
10.	Система коррекционного воздействия при моторной алалии	2	2

11.	Система коррекционного воздействия при сенсорной алалии	2	
12.	Коррекционно-педагогическая работа по преодолению афазии.	2	-
Итого:		20	8

4.4. Практические занятия

№ п/п	Наименование темы	Объем часов	
		Очная форма	Заочная форма
		4-5 семестр	10-11 триместр
Раздел I. Организация логопедической работы по устранению нарушений письма и чтения			
1.	Форма организация логопедической работы в системе образования.	2	-
2.	Принципы и методы логопедического воздействия.	2	
3.	Методика логопедического воздействия при дислалии	4	2
4.	Методика коррекционной работы при ринолалии	4	2
5.	Методика логопедической работы при дизартрии	4	2
6.	Методика коррекционной работы при нарушении голоса	4	-
7.	Методика логопедической работы при нарушении темпа речи	4	-
8.	Комплексный подход к преодолению заикания.	2	-
9.	Методика логопедической работы при заикании	2	2
Раздел 2. Методика логопедической работы при нарушениях структурно-семантического оформлени			
10.	Система коррекционного воздействия при моторной алалии	4	2
11.	Система коррекционного воздействия при сенсорной алалии	4	
12.	Коррекционно-педагогическая работа по преодолению афазии.	4	2
Итого:		40	12

4.5. Лабораторные работы не предусмотрены учебным планом.

4.6. Самостоятельная работа студентов

№ п/п	Наименование темы	Вид самостоятельной работы	Объем часов	
			Очная форма	Заочная форма
			8 семестр	13 триместр
1.	Форма	Разработка занятий по постановке звуков; по	10	22

	организация логопедической работы в системе образования.	автоматизации звуков; по дифференциации звуков.		
2.	Принципы и методы логопедического воздействия.	Составить схему, отображающую основные принципы и методы логопедического воздействия.	7	10
3.	Методика логопедического воздействия при дислалии	Составить хронологическую ленту становления современного состояния учения о дислалии.	7	10
4.	Методика коррекционной работы при ринолалии	Составить обзор методик коррекции нарушений произносительной стороны речи при открытой ринолалии (Л.И. Вансовская, Т.В. Волосовец, И.И. Ермакова, А.Г. Ипполитова, Г.В. Чиркина и др.). Выделите в них общее и специфично авторское.	8	10
5.	Методика логопедической работы при дизартрии	На основе изучения литературы составить структурно-логическую схему (интеллект-карту) «Система логопедической работы при дизартрии».	8	11
6.	Методика коррекционной работы при нарушении голоса	Подготовить аннотации 2 – 3 статей по проблемам коррекционно-педагогической работы при нарушениях голоса (на основе анализа периодических изданий за 2018 – 2023 гг.).	7	13
7.	Методика логопедической работы при нарушении темпа речи	Составить примерный план-конспект беседы с родителями по профилактике нарушений темпа речи несудорожного характера.	7	10
8.	Комплексный подход к преодолению заикания.	Подготовить аннотации не менее 2 статей по проблемам оказания логопедической помощи лицам с заиканием (на основе анализа периодических изданий за 2018-2019 гг.) (Аннотация (от лат. annotatio — замечание) или резюме (от фр. résumé — «сокращённый») — краткое содержание книги или другого издания, а также краткая характеристика издания: рукописи, монографии, статьи или книги. Аннотация показывает отличительные особенности и достоинства издаваемого, место и время издания в номинативной форме).	8	13
9.	Методика логопедической работы при заикании	Составить рекомендации для родителей детей с заиканием по организации специального охранительного режима дома, используя источник: Белякова Л.И., Дьякова Е.А. Логопедия. Заикание. / Л.И. Белякова, Е.А. Дьякова. – М.: Академия, 2003. – С.98 – 101.	7	13

10	Система коррекционного воздействия при моторной алалии	Изучить статью Б.М. Гриншпун «О принципах логопедической работы на начальных этапах формирования речи у моторных алаликов» и составить по её содержанию структурно-логическую схему «Логопедическая работа на начальных этапах формирования речи у детей с моторной алалией».	8	13
11	Система коррекционного воздействия при сенсорной алалии	На основе изучения статьи Т.П. Горюновой «Из опыта логопедической работы по преодолению нарушений импрессивной стороны речи» подобрать, научиться выполнять и объяснять приёмы работы с детьми с сенсорной алалией.	8	13
12	Коррекционно-педагогическая работа по преодолению афазии.	На основе ознакомления со статьей Е.П. Марковской «Современные аспекты речевой реабилитации при афазии» выделить основные положения, отражающие содержание восстановительного обучения при афазии в острый и резидуальный периоды (вспомогательный блок).	8	13
Итого:			93	151

4.7. Курсовые работы (учебным планом не предусмотрены).

5. Методическое обеспечение, образовательные технологии

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих методических средств обучения и образовательных технологий.

Наряду с методикой традиционной лекционно-практической работы предусмотрено использование активных форм и методов учебной деятельности, в том числе: учебные дискуссии, беседы, мозговой штурм.

Методика проблемно-диалогического обучения применяется в процессе лекционной работы над учебным материалом в каждой из тем учебной дисциплины.

Методика обучения в сотрудничестве с применением командных, групповых видов работы используется в процессе организации практического обучения.

Методика исследовательской деятельности используется как основа для организации самостоятельной работы студентов в объеме учебных тем.

Технология обучения на основе опыта применяется для организации и проведения практических занятий четвертой темы с целью обучения будущих учителей работе с нормативно-методической документацией общеобразовательной школы.

Применяются средства мультимедиа: презентации, видео, базы ЭОР.

6. Формы контроля освоения учебной дисциплины.

Текущая аттестация студентов по дисциплине «Методика работы логопеда (нарушения устной речи)» производится в дискретные временные интервалы в следующих формах: опрос, промежуточные срезы, подготовка

докладов и рефератов, контрольная работа, экзамен. Критерии оценивания учитывают результаты посещаемости лекций, выполнения практических заданий, выполнения контрольной работы, итоги выполнения заданий самостоятельной работы. Это позволяет создать объективную картину освоения студентами дисциплины и учитывается на экзамене.

Промежуточный контроль по результатам освоения дисциплины проходит в формах зачета и устного экзамена, включает в себя ответ на теоретические вопросы, подкрепляемые примерами из практики, выполнением практических заданий.

Система оценивания учебных достижений студентов, оценочные средства представлены в фонде оценочных средств к рабочей программе учебной дисциплины (приложении).

7. Учебно-методическое и программно-информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Волкова, Г.А. Методика психолого-педагогического обследования детей с нарушениями речи. Вопросы дифференциальной диагностики / Г.А. Волкова. – СПб. : ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2005. – 344 с.

2. Волкова, Л.С. Логопедия: Учебник для студентов дефектол. фак. пед. вузов / Под ред. Л.С. Волковой, С.Н. Шаховской // М. :Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2008. – 546 с.

3. Жукова, Н.С. Логопедия. Основы теории и практики / Н.С. Жукова, Е.М. Мастюкова, Т.Б. Филичева. – Москва :Эксмо, 2017. – 288 с. : ил.

4. Нищева, Н.В. Организация коррекционно-развивающей работы в старшей логопедической группе детского сада / Н.В. Нищева. – СПб. : КАРО, 2009. – 120 с.

5. Филичева, Т.Б. Логопедическая работа в специальном детском саду: Учеб.пособие для студ. пед. ин-тов по спец. «Дефектология» / Т.Б. Филичева, Н.А. Чевелёва. – М. :Просвещение, 2010. – 142 с.

6. Филичева, Т.Б. Основы дошкольной логопедии / Т.Б. Филичева, О.С. Орлова, Т.В. Туманова и др. – Москва :Эксмо, 2019. – 320 с. : ил.

7. Филичева, Т.Б. Развитие речи дошкольника: Методическое пособие с иллюстрациями / Т.Б. Филичева, А.В. Соболева. – Екатеринбург: Изд-во «Арго», 2010. – 80 с.

б) дополнительная литература:

1. Алексеева, М.М. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников / М.М. Алексеева, В.И. Яшина. – М. : Академия, 2000. – 400 с.

2. Бурлакова, М.К. Коррекция сложных речевых расстройств : сборник упражнений / М. К. Бурлакова. – Москва : В. Секачев, 2011. – 362 с.

3. Волосовец, Т.В. Преодоление общего недоразвития речи дошкольников. Учебно-методическое пособие / Т.В. Волосовец. – М. : Институт общегуманитарных исследований, В. Секачев, 2002. – 256 с.

4. Выготский, Л.С. Мышление и речь / Л.С. Выготский. – М. :Директ-Медиа, 2014. – 570 с.

5. Гаркуша, Ю.Ф. Система коррекционных занятий воспитателя в детском саду для детей с нарушениями речи / Ю.Ф. Гаркуша. – М. : Хранитель, 2012. – 206 с.

6. Поваляева, М.А. Справочник логопеда / М.А. Поваляева. – Ростов-на-Дону: «Феникс», 2002. – 448 с.

7. Шашкина, Г.Р. Логопедическая ритмика в системе коррекционно-педагогических воздействий на детей с ОНР в подготовительной к школе группе / Г.Р. Шашкина // Дефектология. – 2009. – №6. – С. 17–23.

в) Интернет-ресурсы:

1. Авсеевич, А.С. Материал для логопедических занятий по расширению рамок слухового восприятия у пациентов с разными формами афазии: Практическое пособие : учебное пособие / А.С. Авсеевич, В.А. Краснова. — Москва : Пробел-2000, 2021. – 32 с. – ISBN 978-5-98604-790-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/194834> (дата обращения: 22.08.2022)

2. Лосик, Е.Ю. Логопедический букварь с заданиями для детей с тяжелыми нарушениями речи. От звука к самостоятельной речи : учебное пособие / Е.Ю. Лосик. – 2-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2022. –92 с. – ISBN 978-5-9765-4607-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/186293> (дата обращения: 22.08.2022).

3. Шеховцова, Т.С. Формы логопедической работы: учебное пособие / Т.С. Шеховцова. – Ставрополь : Изд-во СКФУ, 2016. – 120 с. –Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/155406> (дата обращения: 22.08.2022).

Перечень ресурсов Интернета, необходимых для освоения дисциплины:

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU – URL: <http://elibrary.ru>.

2. Педагогическая библиотека Каталог: Дефектология – <http://www.pedlib.ru/katalogy/>.

3. Электронная библиотечная система IPRbooks. URL: <http://iprbookshop.ru>.

4. Электронно-библиотечная система «Лань» URL: <https://e.lanbook.com/>

5. Научная электронная библиотека ФГБОУ ВО «Луганского государственного педагогического университета» URL: <https://lib.lgpu.org/>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудиторное оснащение: лекционная аудитория, рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером, рабочие места студентов, канцелярское оснащение учебного процесса.

Лекционные занятия: мультимедийная аудитория: компьютер, мультимедиа с прикладным программным обеспечением: проектор, колонки, программа для просмотра видео файлов, система видеомонтажа, интерактивная доска, электронные презентации по темам дисциплины.

Практические занятия: компьютерный класс, презентационная техника (компьютер, проектор, экран), банк профессионально-педагогических задач.

В процессе лекционных и практических занятий используется следующее программное обеспечение: программы, обеспечивающие доступ в сеть Интернет (например, «Google», «Chrome»); программы, демонстрации видео материалов (например, проигрыватель «WindowsMediaPlayer»); программы для демонстрации и создания презентаций (например, «MicrosoftPowerPoint»).

Преподавание дисциплины предусматривает доступ обучающихся к электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде университета, которая обеспечивает возможность доступа обучающихся к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

9. Лист дополнений и изменений

№ п/п	Дата внесения изменения / дополнения	Основание	Содержание изменения / дополнения	Лица, подтверждающие изменение / дополнение	
				Заведующий кафедрой Чубова И.И.	Директор Института педагогики и психологии Рудь М.В.